

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский
центр эндокринологии»
Минздрава России**

«Утверждаю»,
Директор ФГБУ
«НМИЦ эндокринологии»
Минздрава России
член-корр. РАН, профессор, д.м.н.
_____ Н.Г. Мокрышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«История и философия науки»
программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)
по направлению подготовки 1.5. «Биологические науки»
(шифр специальности – 1.5.7. «Генетика»)**

**Москва
2024**

При разработке рабочей программы дисциплины «История и философия науки» в основу положены:

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122
Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года N 951 «Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) По научной специальности 1.5. Биологические науки, наименование научной специальности 1.5.7.Генетика

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета
от « » _____ 20____ г. Протокол №

Разработчик

Рецензент

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

1.1. Цель изучения дисциплины.

Формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области философии науки и медицины, понимания общих закономерностей и тенденций научного познания, основных этапов в развитии философии, науки и медицины. На этой основе развивать у будущих ученых-медиков умение творчески интегрировать новые идеи и формировать инновационное мышление, навыки к введению научного поиска в медицине.

1.2. Задачи дисциплины:

- активизация научно-творческого мышления у будущих ученых-медиков, преодоление инертности в их профессиональном мышлении и консервативного настроения к науке;

- развитие навыков самокритичного освоения и оценки источников научной информации, умение логично формулировать и аргументированно излагать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки: 1.5. «Биологические науки» и профилю подготовки (направленности): 1.5.7. «Генетика» дисциплина «Генетика» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.1).

2.1. Связь с предшествующими дисциплинами.

Курс предполагает наличие знаний у аспирантов в объеме вузовского курса по философии и истории медицины.

2.2 Связь с последующими дисциплинами.

Свободное владение методологией научного исследования практически по всем медицинским дисциплинам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

- Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями: способностью к критическому анализу и оценке

современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ПК: способностью и готовностью к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1); способностью и готовностью организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2); способностью и готовностью к внедрению результатов исследований, разработанных методов и методик в медицинских целях (ПК-3); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ПК-4).

3.1. Аспиранты, завершившие изучение дисциплины, должны:

Знать:

- основные функции современной науки, специфику медицинской науки как вида знаний и деятельности, социально-культурного института системы здравоохранения;
- основные концепции философии науки, этапы саморазвития науки;

- структуру и функции естественно-научного, гуманитарного и специального медицинского знания;

- внутреннюю логику научно-коммуникационной технологии в медицине и фармации.

Уметь:

- работать с современной естественно-научной, научно-философской, медицинской научной и специальной информационной литературой;

- ориентироваться в современных философско-методологических подходах к научным исследованиям в сфере здравоохранения;

- использовать фундаментальные научные и прикладные знания в учебно-преподавательской практике и в научно-исследовательской деятельности.

Владеть:

- философской методологией современного научного познания;

- современными методами научного исследования и философского обоснования их инновационности и практической необходимости.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и содержание лекционных и семинарских занятий.

Тема 1. Философия – разумная эволюция творческой мысли.

Метафизика или сфера творческой мысли. Философия как предмет творческих исканий разума. Главный предмет метафизики – бытие. Триумф цивилизации в научно – философском творчестве. Мышление творческой личности – исток научного познания.

Тема 2. Философская мысль на цивилизационных разломах истории.

Великие идеи и идеалы древнегреческих философов. Примат философского начала в религиозном мышлении. Генезис философско – творческого свободомыслия. Научные искания в философском креативном контексте. Феноменологический потенциал в научном мышлении.

Тема 3. Революционно- творческая природа научной философии.

Смысл и значение потенциала философской классики. Инновационный поворот в научно-философском мышлении. Духовно–творческие скрижали отечественной мысли. Современная парадигма креативной философии. Саморазвитие критично-креативной творческой мысли.

Тема 4. Креативный потенциал философии в научном познании

Диалектика сопряжения критичности и креативности в научном познании. Философское обеспечение научной креативности в медицине. Сопряжение креативного мышления с

научным мировоззрением. Философия научно-инновационного познания. Инновационная рефлексия в контексте современной эпистемологии.

Тема 5. Человеческий мир – жизнь креативного социума.

Социум как субстанция человеческого бытия. Цивилизационный феномен в гражданском обществе. Гражданское самосознание в социально-культурном прогрессе. Динамика социально-культурного саморазвития человечества. Социально-культурные горизонты человечества.

Тема 6. Самоутверждение человека в его жизнедеятельности.

Рефлексия человека и все гуманные качества в нем. Личность – начало и духовная вершина эволюции. Особенности социально-культурного бытия человека как творческой личности. Творческий потенциал аксиологии: этика и эстетика. Философия о человеческой жизни, смерти и бессмертии.

Тема 7. Креативная природа человеческого здоровья.

Духовно-творческие начала в человеческом здоровье. Человеческое здоровье - гуманный вектор медицины.

Тема 8. Пути укрепления философского сопряжения естествознания и медицины.

Философское осмысление медицинской реальности. Научные основания современной медицины.

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Тип занятия	Нагрузка в академических часах	ЗЕТ
1	Контактная работа	18	0,5
2	Лекции	36	1
3	Практические занятия	18	0,5
4	Семинары	18	0,5
5	Самостоятельная работа аспиранта	36	1
6	Контроль усвоения знаний	18	0,5

7	ИТОГО	144	4
---	-------	-----	---

Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
		Л	П	С	СР	Кон	Конт	Всег	Контрольный опрос
1.	Тема №1	4,5	2,3	2,3	4,5	2,3	2,3	18,2	Контрольный опрос
2.	Тема №2	4,5	2,3	2,3	4,5	2,3	2,3	18,2	Контрольный опрос
3.	Тема №3	4,5	2,3	2,3	4,5	2,3	2,3	18,2	Контрольный опрос
4.	Тема №4	4,5	2,3	2,3	4,5	2,3	2,3	18,2	Контрольный опрос
5.	Тема №5	4,5	2,3	2,3	4,5	2,3	2,3	18,2	Контрольный опрос
6.	Тема №6	4,5	2,3	2,3	4,5	2,3	2,3	18,2	Контрольный опрос
7.	Тема №7	4,5	2,3	2,3	4,5	2,3	2,3	18,2	Контрольный опрос
8.	Тема №8	4,5	2,3	2,3	4,5	2,3	2,3	18,2	Контрольный опрос
	Итого:	36	18	18	36	18	18	145,6	

Шкалирование

Уровень сформированности компетенции	Ответ	Примечание
Компетенция сформирована	Ответ полный, развернутый	Приводятся примеры из теории и практики Практико- и научно-ориентированный ответ аспиранта
Компетенция сформирована частично	Ответ полный, развернутый	Аспирант не дает практико- и научно-ориентированного ответа на поставленные вопросы
Компетенция не сформирована	Ответ вызывает затруднения	Аспирант не может привести примеры из практики, теории.

Определение сформированности компетенции

Компетенция	Описание	Требование
УК- 1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); -способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); -готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану	В соответствии с разделами дисциплины

	здоровья граждан (ОПК-1); -способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-2)	
--	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для контрольного опроса

Понятие «материя» впервые появилось в древнегреческой философии:

1. Анаксагора;
2. Платона;
3. Аристотеля;
4. Демокрита.

Критерием развития общества в философии Г. Гегеля является:

1. право;
2. нравственность;
3. уровень жизни населения;
4. свобода.

Формулировка категорического императива И. Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...продолжить

1. принципом инстинкта самосохранения;
2. примером для подражания других;
3. общим законом;
4. юридическим законом.

Мысль о том, что «человек становится все более мощной геологической силой», изменяющей структуру, была высказана:

1. А. Чижевским;
2. Ч. Дарвином;
- 3 В. Вернадским;
4. К. Марксом.

Учение, которое утверждает, что материя даже в неорганической природе способна при определенных условиях к самоорганизации, называется

1. диалектикой;
2. синергетикой;
3. натурализмом;
4. холизмом.

Т. Кун разделил научное познание на два качественных этапа. Один он назвал «нормальной наукой, а второй?»

1. ненормальная наука;
2. эволюция;
3. научная революция;
4. реконструкция.

Кто из философов считал, что люди по природе своей существа разумные, но эгоистичные, корыстолюбивые и властолюбивые. При отсутствии государства это влечет за собой раздоры, вражду и месть, словом «войну всех против всех»?

1. Аристотель;
2. Н. Макиавелли;
3. К. Маркс;
4. Т. Гоббс.

Кто из мыслителей считал, что культура породила цивилизацию, а цивилизация убьет культуру?

1. С. Кьеркегор;
2. О. Шпенглер;
3. Э. Фромм;
4. Ф. Ницше.

В качестве высшего критерия истины в средневековье называли:

1. знание;
2. веру;
3. опыт;
4. здравый смысл.

Метод эмпирической индукции разработал

1. Р. Декарт;
2. Г. Гегель;
3. Г. Лейбниц;
4. Ф. Бэкон.

Метод рациональной дедукции разработал

1. Г. Гегель;
2. Ф. Бэкон;
3. Р. Декарт;
4. Г. Лейбниц.

Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности нового знания сформулировал

1. К. Поппер;
2. И. Лакатос;
3. Л. Витгенштейн;
4. Б. Рассел.

Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и ощущения называется

1. скептицизм;
2. агностицизм;
3. эмпиризм;
4. сенсуализм.

Структурный элемент научной работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется

1. основная часть;
2. заключение;
3. введение;
4. оглавление.

Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать философ

1. К. Поппер;
2. Р. Карнап;
3. Б. Рассел;
4. И. Лакатос.

Выведение частного и единичного знания из общего, называется

1. аналогия;
2. дедукция;
3. индукция;
4. аргументация.

Творческая деятельность, создающая чувственные представления и мысленные ситуации, не существующие в действительности, называется

1. анализом;
2. мышлением;
3. синтезом;
4. фантазией.

Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется

1. учебником;
2. монографией;
3. диссертацией;
4. энциклопедией или словарем.

Чувственный образ предметов, вещей и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется

1. ощущение;
2. восприятие;
3. представление;
4. понятие.

Метод познания, когда все вещи, их свойства и отношения рассматриваются во взаимной связи и саморазвитии, называется

1. эклектика;
2. диалектика;
3. метафизика;
4. софистика.

Положение, принимаемое в научной теории за первооснову логической дедукции, называется

1. постулат;
2. догмат;
3. теорема;
4. закон.

Представление о научном познании как о наивысшем социально-культурном достижении человечества

1. позитивизм;
2. сциентизм;
3. рационализм;
4. антисциентизм.

Научно-творческое предположение о причинах развития каких-либо явлений, процессов или событий в природе и обществе называется

1. гипотезой;
2. концепцией;
3. теорией;

4. аргументом.

Объективная реальность, на которую направлена научно-исследовательская деятельность человечества, называется

1. предмет познания;
2. субъект познания;
3. объект познания;
4. предмет практики.

Понятие «Субстанция» в традиционной философии означает

1. макросистему
2. мировые процессы
3. первооснову всего бытия
4. внутреннюю суть вещей

В диалектической философии «метафизика» понимается как

1. теоретическая основа (база) философии
2. духовная сфера в человеческой цивилизации
3. признание развития за счет божественного толчка
4. научное осмысление естествознания.

Какая из инновационных идей эпохи Просвещения была для философов того времени объединяющей

1. идея переустройства жизни на разумных началах;
2. идея изучения космического пространства;
3. идея создания отдельных национальных государств;
4. идея классовой борьбы.

Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. направляет деятельность людей на борьбу с недостатками
3. способствует улучшению людей
4. помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Каков смысл суждения Г. Гегеля, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

1. Ход истории зависит от направленности мышления философов
2. Философия решает задачи, стоящие перед обществом в данное время
3. Философия призвана отражать особенности эпохи в духе времени
4. Мышление философов отражает социально-экономические условия общества, в котором они живут

котором они живут

Направление философской мысли, отрицающей познавательную ценность философии, наличие у неё самобытного предмета:

1. философия жизни
2. прагматизм
3. неотомизм
4. позитивизм

Системный подход в медицине и фармации означает, что это:

1. Психосоматика – необходимый компонент клинической практики;
2. Организм - целостная и взаимосвязанная система органов и тканей;
3. *Целостность организма, взаимное влияние сознания на тело, связь организма со средой обитания необходимо учитывать в лечебной деятельности;*
4. Существует взаимосвязь организма и среды,

Человеческий организм - сложная система, потому что в нем

1. Сложная взаимосвязь органов и отдельных клеток,
2. Множество клеток организма,
3. Сложность строения и функционирования каждого органа,
4. Сложность организации человеческой психики.

Старение человеческого организма с точки зрения системности:

1. Старение и отмирание клеток,
2. Приближение к смертельному исходу, предначертанному судьбой,
3. Нарушение функционирования какого-либо органа,
4. Системное разрушение органов и тканей.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Место и год издания
1.	Хрусталеv Ю.М.	Философия науки и медицины. Учебник.	М.:ГЕОТАР-медия. 2010,2011.
2.	Хрусталеv Ю.М.	Философия. Метафизические начала креативного мышления Учебник для аспирантов.	М.:ГЕОТАР-медия. 2015.
3.	Хрусталеv Ю.М.	Философские концепции современного естествознания.	М.: Изд. Первого МГМУ. 2013
4.		Мир философии. Книга для чтения. в 2-х томах.	М. :Политиздат. 1991.
5.	Под общ. ред. М.А. Маслина.	Русская философия: Энциклопедия.	М.: Алгоритм, 2007.

Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Место и год издания
1.	Т.Кун	Структура научных революции	М. :АСТ 2003.
2.	Коллектив авторов	Новая философская энциклопедия, в 4-х т.	М.: 2000-2001
3.		Антология мировой философии в четырех томах.	М.: Мысль. 1969
4.	К. Поппер	Логика и рост научного знания.	М.: 1983.
5.	А. Швейцер	Благоговение перед жизнью.	М.: 1992
6.	А. Ф. Лосев	Дерзание духа	М.: 1988
7.	Р. Декарт	Рассуждение о методе, чтобы правильно направлять свой разум и отыскивать истину в науках. Сочинения в двух томах, т.1.	М.: Мысль. 1989.
8.	Н.И. Пирогов	Вопросы жизни. Дневник старого врача.	М.:Книжный клуб Книговек. 2011.
9.		Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение	М.: АСТ, 2008.
10.	Е.Н. Князева	Философия науки и медицины. Инновационные учебно-методические рекомендации аспирантам.	М. 2014

**10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ДИСЦИПЛИНЫ****ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

ТИП	Адрес	Оснащение
Учебная аудитория	117292, Российская Федерация, г. Москва, ул. Дм.Ульянова, д.11, корп.4 Комната 519 Этаж 5	на 40 посадочных мест для обучающихся (специализированная учебная мебель). Мультимедийное лекционная аудитория. Видеопроектор, персональный компьютер с программным обеспечением, аудиооборудование, высокоскоростной оптоволоконный доступ в Интернет.

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.**Лекционное занятие

Лекция – это логически стройное, систематизированное, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекции дают первое знакомство с основными научно-теоретическими положениями организации и нормирования труда. Они закладывают основы научных знаний, определяя направление, основное содержание и характер всех видов учетных занятий, а также и самостоятельной работы обучающихся.

Важное значение имеет конспектирование лекции, особенно в условиях быстро изменяющейся нормативной правовой базы. Следовательно, конспект лекции будет служить основополагающим руководством для подготовки обучающихся к экзамену. Конспектирование лекции является важным элементом учебного процесса. Однако этим значение конспектирования не исчерпывается. Правильное конспектирование лекции с учетом задач лекции и навыков обучающихся содействует развитию и укреплению внимания аспирантов. Необходимость записи лекции позволяет быстрее «настроиться» на слушание лекции и сосредоточиться на ее содержании, на последовательности изложения вопросов лектором. Аспирантам, затрудняющимся хотя бы в краткой записи своих мыслей, следует отмечать в процессе записи соответствующие места конспекта раз и навсегда установленными «значками» на полях конспекта или в тексте. Иногда в таких случаях достаточно поставленного знака вопроса, восклицательного знака или одного-двух слов, чтобы напомнить о возникших в процессе слушания мыслях. Такие значки (сигналы) полезны, когда аспирант сможет вернуться к ним сразу после лекции, лучше всего здесь же в аудитории или, в крайнем случае, дома в день слушания лекции, расшифровать «сигналы» для себя и выразить с дополнительной ясностью, так, чтобы можно было этим воспользоваться в дальнейшей самостоятельной работе с учебной литературой, клиническими рекомендациями по лечению различных заболеваний. Значительный материал для этой цели могут дать практические и семинарские занятия, а также практика. Таким образом, одни конспективные записи могут быть расширены, пополнены, а другие уточнены. Это поможет обобщающей работе по соответствующей теме дисциплины.

Практическое занятие

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно посвящено детальному изучению отдельной темы.

Цель практического занятия - углубить теоретические знания и привить навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения практического занятия является устное выступление аспирантов по заранее предложенным вопросам для обсуждения и выполнения письменных практических заданий.

Ответ на теоретический контрольный опрос практического занятия делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад тренирует навыки публичной речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного вопроса, его необходимо сопровождать примерами из клинической практики. Для качественной подготовки доклада аспирантов нужно проанализировать

лекционный материал, учебную литературу по вопросу доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие темы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций. Присутствующие на практическом занятии аспирантов и преподаватель вправе задавать вопросы или дополнять докладчика.

Аспирант заблаговременно знакомится с планом практического занятия, чтобы иметь возможность подготовиться. Подготовка к практическому занятию должна быть письменно изложена в виде конспекта. Результат подготовленности аспиранта оценивается в процессе обсуждения вопросов практического занятия, а также решения задач.

Методические рекомендации для аспирантов

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются лекции, практические и семинарские занятия, которые носят проблемно-поисковый характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования.

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у аспиранта в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности.

Подготовка аспирантов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях аспиранты могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. При подготовке доклада необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

Отсутствующие на практическом занятии аспиранты обязаны ликвидировать задолженность в форме определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные вопросы с тем, чтобы аспиранты имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию необходимо начать изучение вопросов с ознакомления с основной литературой и источников. Целесообразно составить план ответа по каждому

контрольный опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным вопросам обсуждаемой темы. При их подготовке аспиранту целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные вопросы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение аспиранта, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки аспирантов.

Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме учебной дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа аспирантов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими гуманитарными, социально-экономическими, общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы аспирантов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки аспирантов на их базе. В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения. Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов. В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки аспирантов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на

обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их. Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Изучение учебной дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается принятием экзамена.

Экзамен представляет собой заключительный этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных аспирантами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести аспирантам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы аспирантов относятся:

- входной контроль знаний и умений аспирантов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый аспирантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового

штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают аспиранта базовым набором психолого-педагогический знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют аспиранта в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у аспиранта способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у аспирантов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют аспиранту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу аспирантов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.