

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский
центр эндокринологии»
Минздрава России**

«Утверждаю»,
Директор ФГБУ
«НМИЦ эндокринологии»
Минздрава России
член-корр. РАН, профессор, д.м.н.
_____ Н.Г. Мокрышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Иностранный язык»
программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)
по направлению подготовки 1.5. «Биологические науки»
(шифр специальности – 1.5.7. «Генетика»)**

**Москва
2024**

При разработке рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» в основу положены:

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122
Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года N 951 «Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) По научной специальности 1.5. Биологические науки, наименование научной специальности 1.5.7.Генетика

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета
от « » _____ 20____ г. Протокол №

Разработчик

Рецензент

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение практического владения иноязычной коммуникативной компетенцией, что позволяет использовать полученные знания и навыки в научной и профессиональной деятельности.

1.2. Задачами освоения дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки: 1.5. «Биологические науки» и профилю подготовки (направленности): 1.5.7. «Генетика» дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.2).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

- Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовностью участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ПК: способностью и готовностью к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1); способностью и готовностью организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2); способностью и готовностью к внедрению результатов исследований, разработанных методов и методик в медицинских целях (ПК-3); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ПК-4).

3.1. Аспиранты, завершившие изучение дисциплины, должны:

Знать:

- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка;
- принципы ведения дискуссии на изучаемом языке.

требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;

- принципы письменной и устной презентации научных докладов

Уметь:

- обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке;

- использовать этикетные формы научно-профессионального общения;

- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности бытовой коммуникации с иностранными коллегами;

- основы владения навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и содержание лекционных и семинарских занятий.

1) Вводно-фонетический курс английского языка

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация.

Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Морфология. Структура слова. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Морфологические средства передачи грамматического значения. Общая характеристика морфологического строя английского языка.

2) Обзор базовых тем английской грамматики.

Имя существительное. Артикль. Множественное число. Словообразование существительного. Синтаксические функции существительного. Существительное в

функции определения. Словосочетание. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).

Имя прилагательное. Степени сравнения. Словообразовательные признаки прилагательных. Субстантивация прилагательных. Категория состояния.

Местоимение. Разряды местоимений. Слова-заместители: that of, those of, do(es), one(s).

Обозначение дат.

Наречие. Степени сравнения. Отношения, передаваемые предлогами.

Глагол. Изъявительное наклонение. Система видовременных форм. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение

3) Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.

Подбор аутентичной литературы по специальности.

Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю).

Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря.

4) Развитие навыков устной речи

Научные исследования.

Наука в европейских странах.

Участие в научных конференциях.

Научная зарубежная поездка.

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

№	Тип занятия	Нагрузка в академических часах	ЗЕТ
1	Контактная работа	18	0,5
2	Лекции	36	1
3	Практические занятия	36	1
4	Семинары	36	1

5	Самостоятельная работа аспиранта	36	1
6	Контроль усвоения знаний	18	0,5
7	ИТОГО	180	5

Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
		Л	П	С	С	К	К	Всего	Контрольный опрос
1.	Тема №1	4,5	4,5	4,5	4,5	2,3	2,3	22,6	Контрольный опрос
2.	Тема №2	4,5	4,5	4,5	4,5	2,3	2,3	22,6	Контрольный опрос
3.	Тема №3	4,5	4,5	4,5	4,5	2,3	2,3	22,6	Контрольный опрос
4.	Тема №4	4,5	4,5	4,5	4,5	2,3	2,3	22,6	Контрольный опрос
5.	Тема №5	4,5	4,5	4,5	4,5	2,3	2,3	22,6	Контрольный опрос
6.	Тема №6	4,5	4,5	4,5	4,5	2,3	2,3	22,6	Контрольный опрос
7.	Тема №7	4,5	4,5	4,5	4,5	2,3	2,3	22,6	Контрольный опрос
8.	Тема №8	4,5	4,5	4,5	4,5	2,3	2,3	22,6	Контрольный опрос
	Итого:	36	36	36	36	18	18	180	

Шкалирование

Уровень сформированности компетенции	Ответ	Примечание
Компетенция сформирована	Ответ полный, развернутый	Приводятся примеры из теории и практики Практико- и научно-ориентированный ответ аспиранта
Компетенция сформирована частично	Ответ полный, развернутый	Аспирант не дает практико- и научно-ориентированного ответа на поставленные вопросы
Компетенция не сформирована	Ответ вызывает затруднения	Аспирант не может привести примеры из практики, теории.

Определение сформированности компетенции

Компетенция	Описание	Требование
-------------	----------	------------

УК- 1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); -способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); -готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-1); -способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-2)	В соответствии с разделами дисциплины
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для контрольного опроса

На контрольных опросах аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение и перевод

Аспирант должен продемонстрировать на экзамене умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Письменный перевод научного текста

Оценивается с учетом точности перевода лексических и грамматических сложностей, соблюдения адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Навыки поискового и просмотрового чтения оцениваются при ответе на 2-ой вопрос экзаменационного билета. Перед экзаменуемыми ставится задача - в течение короткого

времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается также объем и правильность извлеченной информации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (электронный ресурс):

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б.; Под общ. ред. И.Ю. Марковиной. Медицинский английский. 2014г. – 870р.
2. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Английский язык для медицинских вузов. Учебник.
3. Францева Л. Ф. Англо-русский словарь-справочник для медиков. — М, 1996. — 273 с.
4. Муравейская М. С. Английский язык для медиков : Учеб. пособие для студентов, аспирантов, врачей и науч. сотр. — М : Флинта :Наука, 1999. — 384 с. — ISBN 5-02-022577-0. — ISBN 5-89349-069-X : 20-00 : 20-00.
5. Белевич-Станкевич Е. А. Учебник английского языка для медиков ... / Е. А. Белевич-Станкевич. — М. : Медгиз, 1949. — 500 с. : ил..
6. Волмянская О. А. Профессиональный английский язык для студентов-медиков = Professional English for medical students : Учебн. пособие для студентов мед. вузов / Ольга Андреевна Волмянская. — Минск : Выш. шк., 1984. — 177 с.
7. Горбачевич В. А. Хрестоматия на английском языке для медиков / В. А. Горбачевич и В. Ф. Четыркина ; Ленингр. сан.-гигиен. мед. ин-т. — Л., 1958. — 180 с. — (Учебные пособия для санитарных факультетов медицинских вузов).
8. Кулиш Л. Ю. Разговорный английский язык для медиков : [Учеб. пособие для студентов мед. ин-тов УССР] / Лариса Юлиановна Кулиш, Нина Николаевна Павлова. — Киев : Госмедиздат УССР, 1962. — 256 с. ; 20 см.
9. Галкина Т. П. Лексико-грамматические упражнения по английскому языку (пособие для медиков) / М-во здравоохранения СССР. Центр. ин-т усовершенствования врачей. — М., 1966. — 157 стр.

Дополнительная литература (электронный ресурс)

1. Ривкин В. Л. Русско-английский медицинский словарь : Ок. 50000 терминов / Ю. Б. Елисеенков, В. И. Михайлов, В. Л. Ривкин, Ю. Н. Токарев ; Науч. редакторы: Ю. Б. Елисеенков, Ю. Н. Токарев. — 3-е изд., стереотип. — М : Руссо, 1997. — 647 с. — ISBN 5-88721-062-1 : 25000-00 : 25000-00.

2. Петров В. И. Русско-английский медицинский словарь-разговорник : 40000 слов и словосочетаний по основ. мед. спец / В. И. Петров, В. С. Чупятова, С. И. Корн. — 4-е изд., стереотип. — М : Рус. яз, 2000. — 596 с. — ISBN 5-200-02846-9 : 120-00 :120-00.
3. Лахтионова Л. Ф. Практический русско-английский медицинский разговорник / Лидия Федоровна Лахтионова. — 2-е изд. — Киев : Вища школа, 1980. — 94 с.
4. Брусиловский А. И. Перевод текстов с русского языка на английский по гистологии и эмбриологии : Метод. разработ. для слушателей фак. повышения квалификации преподавателей медвузов / А. И. Брусиловский, С. И. Колесников, М. Х. Абакаров и др.. — Новосибирск, 1982. — 144 с. Практикум по английскому языку для студентов медицинского института : (Метод. разработки) / Краснояр. гос. мед. ин-т. — Красноярск, 1965. — 302 с.
5. Ерофеева Н. А. Сборник тестов на английском языке и упражнений по наиболее употребительным разделам грамматики для студентов-медиков : Учеб. пособие / Под ред. И. И. Поляченко ; М-во здравоохранения СССР. Новосиб. гос. мед. ин-т. — Новосибирск, 1970. — 191 с.
6. Учебное пособие для студентов, начинающих и продолжающих изучение английского языка в медицинском институте / Краснояр. гос. мед. ин-т. — Красноярск, 1968. — 320 с.
7. Практикум по английскому языку для студентов медицинского института [Текст: Электронная копия] :(Метод. разработки) / Краснояр. гос. мед. ин-т. — Электронные данные (1 папка: 1 файл оболочки и подкаталоги). — 1965 г.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы

<http://www.englishforum.com>

<http://alemeln.narod.ru>

<http://eleaston.com>

<http://lessons.ru>

<http://www.bbc.co.uk>

<http://grammar.ccc.comnet.edu/grammar/index.htm>

<http://www.esl-lab.com/index.htm>

<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>

www.macmillanpracticeonline.com

www.businessenglishonline.net

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТИП	Адрес	Оснащение
Учебная аудитория	117292, Российская Федерация, г. Москва, ул. Дм.Ульянова, д.11, корп.4 Комната 519 Этаж 5	на 40 посадочных мест для обучающихся (специализированная учебная мебель). Мультимедийное лекционная аудитория. Видеопроектор, персональный компьютер с программным обеспечением, аудиооборудование, высокоскоростной оптоволоконный доступ в Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.

Лекционное занятие

Лекция – это логически стройное, систематизированное, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекции дают первое знакомство с основными научно-теоретическими положениями организации и нормирования труда. Они закладывают основы научных знаний, определяя направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также и самостоятельной работы обучающихся. Важное значение имеет конспектирование лекции, особенно в условиях быстро изменяющейся нормативной правовой базы. Следовательно, конспект лекции будет служить основополагающим руководством для подготовки обучающихся к экзамену. Конспектирование лекции является важным элементом учебного процесса. Однако этим значение конспектирования не исчерпывается. Правильное конспектирование лекции с учетом задач лекции и навыков обучающихся содействует развитию и укреплению внимания аспирантов. Необходимость записи лекции позволяет быстрее «настроиться» на слушание лекции и сосредоточиться на ее содержании, на последовательности изложения вопросов лектором. Аспирантам, затрудняющимся хотя бы в краткой записи своих мыслей, следует отмечать в процессе записи соответствующие места конспекта раз и навсегда установленными «значками» на полях конспекта или в тексте. Иногда в таких случаях достаточно поставленного знака вопроса, восклицательного знака или одного-двух слов, чтобы напомнить о возникших в процессе слушания мыслях. Такие значки (сигналы) полезны, когда аспирант сможет вернуться к ним сразу после лекции, лучше всего здесь же

в аудитории или, в крайнем случае, дома в день слушания лекции, расшифровать «сигналы» для себя и выразить с дополнительной ясностью, так, чтобы можно было этим воспользоваться в дальнейшей самостоятельной работе с учебной литературой, клиническими рекомендациями по лечению различных заболеваний. Значительный материал для этой цели могут дать практические и семинарские занятия, а также практика. Таким образом, одни конспективные записи могут быть расширены, пополнены, а другие уточнены. Это поможет обобщающей работе по соответствующей теме дисциплины.

Практическое занятие

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно посвящено детальному изучению отдельной темы.

Цель практического занятия - углубить теоретические знания и привить навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения практического занятия является устное выступление аспирантов по заранее предложенным вопросам для обсуждения и выполнения письменных практических заданий.

Ответ на теоретический контрольный опрос практического занятия делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад тренирует навыки публичной речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного вопроса, его необходимо сопровождать примерами из клинической практики. Для качественной подготовки доклада аспирантов нужно проанализировать лекционный материал, учебную литературу по вопросу доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие темы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций. Присутствующие на практическом занятии аспирантов и преподаватель вправе задавать вопросы или дополнять докладчика.

Аспирант заблаговременно знакомится с планом практического занятия, чтобы иметь возможность подготовиться. Подготовка к практическому занятию должна быть письменно изложена в виде конспекта. Результат подготовленности аспиранта оценивается в процессе обсуждения вопросов практического занятия, а также решения задач.

Методические рекомендации для аспирантов

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются лекции, практические и семинарские занятия, которые носят проблемно-поисковый характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования.

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у аспиранта в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности.

Подготовка аспирантов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях аспиранты могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. При подготовке доклада необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

Отсутствующие на практическом занятии аспиранты обязаны ликвидировать задолженность в форме определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные вопросы с тем, чтобы аспиранты имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию необходимо начать изучение вопросов с ознакомления с основной литературой и источников. Целесообразно составить план ответа по каждому контрольный опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным вопросам обсуждаемой темы. При их подготовке аспиранту целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные вопросы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение аспиранта, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки аспирантов.

Методические рекомендации преподавателям

По каждой теме учебной дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа аспирантов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими гуманитарными, социально-экономическими, общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы аспирантов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки аспирантов на их базе. В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения. Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов. В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки аспирантов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Изучение учебной дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается принятием экзамена.

Экзамен представляет собой заключительный этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных аспирантами

знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести аспирантам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы аспирантов относятся:

- входной контроль знаний и умений аспирантов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый аспирантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают аспиранта базовым набором психолого-педагогический знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют аспиранта в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у аспиранта способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у аспирантов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют аспиранту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к

практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу аспирантов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.