

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский  
центр эндокринологии»  
Минздрава России**

«Утверждаю»,  
Директор ФГБУ  
«НМИЦ эндокринологии»  
Минздрава России  
член-корр. РАН, профессор, д.м.н.  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Мокрышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине  
«Андрагогика»  
программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)  
по направлению подготовки 1.5. «Биологические науки»  
(шифр специальности – 1.5.7. «Генетика»)**

**Москва  
2024**

При разработке рабочей программы дисциплины «Андрагогика» в основу положены:

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года N 951 «Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) По научной специальности 1.5. Биологические науки, наименование научной специальности 1.5.7.Генетика

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета от « » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Протокол №

Разработчик

---

---

Рецензент

---

---

# **1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** преподавания дисциплины состоит в том, чтобы выработать у аспирантов твердые теоретические знания и раскрыть специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью. При этом важно подчеркнуть, что изучение данной дисциплины в контексте современных оценок этапов ее эволюции будет способствовать выявлению объективных закономерностей в развитии мировой, в том числе отечественной, системы здравоохранения. Знания, получаемые в процессе изучения андрагогики, необходимы для обеспечения общей профессиональной подготовки аспиранта и призваны помочь ему осмыслить особенности трансляции и обмена знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в контексте взаимодействия со взрослым субъектом учебной деятельности
- освоение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений, а также:
- технологиями планирования в сфере научных исследований
- навыками критической оценки эффективности различных методов обучения взрослых субъектов учебной деятельности
- навыками применения этических норм в научной, медицинской и профессиональной деятельности
- навыками организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
- навыками самостоятельного проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины на основе принципов правильной клинической практики
- навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований, а также тьюторскому подходу в формате равноправных отношений

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки: 1.5. «Биологические науки» и профилю подготовки (направленности): 1.5.7. «Генетика» дисциплина «Андрагогика» относится к дисциплинам факультативной части (ФТД 1).

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с (УК-2); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ПК: способностью и готовностью к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1); способностью и готовностью организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2); способностью и готовностью к внедрению результатов исследований, разработанных методов и методик в медицинских целях (ПК-3); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в контексте взаимодействия со взрослым субъектом учебной деятельности
- методы научно- исследовательской деятельности, обучения взрослых субъектов учебной деятельности
- содержание категорий этики, принципов и правил биоэтики, медицинской и профессиональной морали
- основные условия организации прикладных научных исследований в медико-биологической области
- основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики болезней человека
- принципы анализа и обобщения результатов исследований, формы публичного представления научных данных

**Уметь:**

- реализовывать тьюторский подход в формате равноправных отношений
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; Уметь решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
- применять в медицинской и профессиональной практике принципы биоэтики
- организовать проведение прикладных научных исследований в области биологии и медицины
- выполнить научное исследование в области биологии и медицины, имеющее значение для практики здравоохранения
- анализировать и обобщать полученные результаты исследования; представлять их в виде научных публикаций, докладов
- обосновать и продемонстрировать эффективность разработанных технологий и методов, направленных на охрану здоровья граждан

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач.

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины

ОПК-2 Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины

ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОПК-4 Готовность к внедрению разработанных технологий и методов, направленных на охрану здоровья граждан

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении, содержание лекционных и семинарских занятий:

№ п/п	Тема	Содержание	Формируемые компетенции
1	Введение	Общие сведения о науке. Становление методологии науки. Строение процесса познания в науке	УК1-УК6 ОПК1-ОПК-4

2.	Организация научных исследований как функция управления научной деятельностью	Научные исследования: понятийный аппарат. Классификация научных исследований. Прогрессивные формы организации научно-инновационной деятельности. Организация научной деятельности в России.	УК1-УК6 ОПК1-ОПК-4
3.	Законодательные основы научных исследований	Законодательные основы государственной научно-технической и инновационной политики в России.	УК1-УК6 ОПК1-ОПК-4
4.	Виды научной работы. Методы научного познания	Разновидности научной работы. Особенности научной работы и этика научного труда. Методы научного познания. Логические законы и их применение. Методологический аппарат научного исследования.	УК1-УК6 ОПК1-ОПК-4
5.	Публичное представление результатов исследований	Технология и процедуры публичной защиты результатов научных исследований	УК1-УК6 ОПК1-ОПК-4
6.	Эффективность научных исследований	Критерии оценки эффективности научных исследований. Финансово-экономический механизм развития инновационных исследований.	УК1-УК6 ОПК1-ОПК-4

## 6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

№	Тип занятия	Нагрузка в академических часах	ЗЕТ
1	Контактная работа	9	0,25
2	Лекции	18	0,5
3	Практические занятия	9	0,25
4	Семинары	18	0,5
5	Самостоятельная работа аспиранта	36	1
6	Контроль усвоения знаний	18	0,5
7	ИТОГО	108	3

Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства Контрольный опрос
		Л	ПР	Сем	СРА	Контактно й	Конт роль	Всего	
1.	Тема №1	3,6	1,8	3,6	7,2	1,8	3,6	21,6	Контрольный опрос
2.	Тема №2	3,6	1,8	3,6	7,2	1,8	3,6	21,6	Контрольный опрос
3.	Тема №3	3,6	1,8	3,6	7,2	1,8	3,6	21,6	Контрольный опрос
4.	Тема №4	3,6	1,8	3,6	7,2	1,8	3,6	21,6	Контрольный опрос
5.	Тема №5	3,6	1,8	3,6	7,2	1,8	3,6	21,6	Контрольный опрос
	Итого:	18	9	18	36	9	18	180	

### Шкалирование

Уровень сформированности компетенции	Ответ	Примечание
Компетенция сформирована	Ответ полный, развернутый	Приводятся примеры из теории и практики



		Практико- и научно-ориентированный ответ аспиранта
Компетенция сформирована частично	Ответ полный, развернутый	Аспирант не дает практико- и научно-ориентированного ответа на поставленные вопросы
Компетенция не сформирована	Ответ вызывает затруднения	Аспирант не может привести примеры из практики, теории.

### Определение сформированности компетенции

Компетенция	Описание	Требование
УК- 1 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в контексте обучения взрослых субъектов (УК-1); -способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); -готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-1); -способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-2)	В соответствии с разделами дисциплины

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Оценочные средства для контрольного опроса

1. Классификация направлений научной деятельности.
2. Объект и предмет науки.
3. Классификация научно-инновационных организаций.
6. Формы организации научно-инновационной деятельности.
7. Порядок подготовки договора на НИР, управление выполнением НИР и подготовка научного отчета по теме НИР.
8. Финансово-экономический механизм развития инновационных исследований.
9. Планирование научной работы.
10. Тема диссертации: ее направленность и принципы выбора.
11. Научная информация: источники получения и их классификация.
12. Методы информационного анализа и синтеза.
13. Способы работы с источниками научной информации.
14. Виды научных исследований.
15. Теоретические методы научного познания.

16. Логико-интуитивные методы научного познания.
17. Эмпирические методы научного познания.
18. Комплексные методы научного познания.
19. Методы и критерии оценки эффективности научных исследований.
20. Особенности организации и стимулирования научной работы.
21. Методология научного исследования, ее уровни.
22. Философский уровень методологии психолого-педагогического исследования.
23. Системный подход как общенаучная методология психолого-педагогического исследования.
24. Конкретно-научная методология педагогического и психологического исследования.
25. Организация и логика исследования психолого-педагогической направленности.
26. Программа психолого-педагогического исследования.
27. Методы психолого-педагогического исследования.
28. Сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование и др. методы теоретического исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Колесниковой И. А. Основы андрагогики. — М.: «Академия», 2003. — С. 5. — 240 с. — ISBN 5-7695-0978-3.
2. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. Педагогический Энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. — 528 с. — ISBN 5-7107-7304-2.
3. Колесниковой И. А. Основы андрагогики. — М.: «Академия», 2003. — С. 13. — 240 с. — ISBN 5-7695-0978-3.
4. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. — М.: М.: ПЕР СЭ, 2007. — С. 91. — 272 с. — ISBN 5-98549-022-0.
5. Reichmann, Йост. Андрагогика. История, значение, контекст, функция
6. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике. — Ростов-на-Дону.: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. — С. 11. — 328 с. — ISBN 978-5-8480-0690-2.
7. Бим-Бад Б. М., Гавров С. Н. Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ: Монография. М.:

8. Методология научных исследований в клинической медицине [Текст] : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению "Клиническая медицина" / ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова" Минздрава России, кафедра акушерства, гинекологии, перинатологии и репродуктологии ИПО, кафедра патологии фармацевтического факультета, кафедра сердечно-сосудистой хирургии № 1 им. акад. Б. В. Петровского ИПО, ФГБУ "Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии им. В. И. Кулакова" Минздрава России ; [подгот.: Н. В. Долгушина и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. — 109, [2] с. : ил. ; 19 см. — ISBN 978-5-9704-3898-5.
9. Де Пой Э. Методы научных исследований в медицине и здравоохранении [Текст: Электронная копия] / Элизабет Де Пой, Лаура Н. Гитлин ; пер. с англ. под ред. проф. В. В. Власова. — Электронные данные (1 папка: 1 файл оболочки и подкаталоги). — 2017 г. (Репродуцирован в 2018 году) (Москва [Нахимовский проспект, 49] : ЦНМБ Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, 2018).
10. Де Пой Э. Методы научных исследований в медицине и здравоохранении [Текст] / Элизабет Де Пой, Лаура Н. Гитлин ; пер. с англ. под ред. проф. В. В. Власова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. — 431 с. : ил. ; 27 см. — ISBN 978-5-9704-4227-2 (рус.). — ISBN 978-0-323261715 (англ.).
11. Современная медицина: новые подходы и актуальные исследования [Текст] = Modern medicine: new approaches and relevant studies / [ответственный редактор: Бутакова Е. Ю.] № 1(1), июль 2017 г. : Сборник статей по материалам 1 международной научно-практической конференции. — 2017 г. — 108 с. : ил..

### **Дополнительная литература**

1. Knowles, M. (1984). *Andragogy in Action*. San Francisco: Jossey-Bass. ISBN 0-608-21794-8
2. Smith, M. K. (2002). Malcolm Knowles, informal adult education, self-direction and andragogy, the encyclopedia of informal education
3. Jost Reischmann: *Andragogy. History, Meaning, Context, Function*. Download at <http://www.andragogy.net>. Version Sept. 9, 2004.

4. Колосова Т. В. Методология научного обоснования медико-организационных технологий управления качеством медицинской помощи // Реформы здравоохранения Беларуси в XXI веке = Public health reforms of Byelarus in XXI century : Proceedings of IV Congress of social-hygienists and organizers of public health of Byelarus Republic, Minsk, November 30 - December 1, 2000 : Материалы IV Съезда социал-гигиенистов и организаторов здравоохранения Респ. Беларусь, Минск, 30 нояб. - 1 дек. 2000 г. — 2000. — С. 55-56.
5. Шарабчиев Ю. Т. Методология оформления результатов научных исследований в медицине. Сообщение 2. Оформление диссертации, научного отчета, изобретения, доклада = Creative works technology. Communication 2. Drawing up of disseration, scientific reports, invention, analytical report // Мед. новости = MEDITSINSKIE NOVOSTI. — 1998. — №9. — С. 33-37.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТИП	Адрес	Оснащение
Учебная аудитория	117292, Российская Федерация, г. Москва, ул. Дм.Ульянова, д.11, корп.4 Комната 519 Этаж 5	на 40 посадочных мест для обучающихся (специализированная учебная мебель). Мультимедийное лекционная аудитория. Видеопроектор, персональный компьютер с программным обеспечением, аудиооборудование, высокоскоростной оптоволоконный доступ в Интернет.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины.**

### Лекционное занятие

Лекция – это логически стройное, систематизированное, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекции дают первое знакомство с основными научно-теоретическими положениями организации и нормирования труда. Они закладывают основы научных знаний, определяя направление, основное содержание и характер всех видов учетных занятий, а также и самостоятельной работы обучающихся. Важное значение имеет конспектирование лекции, особенно в условиях быстро изменяющейся нормативной правовой базы. Следовательно, конспект лекции будет служить основополагающим руководством для подготовки обучающихся к экзамену.

Конспектирование лекции является важным элементом учебного процесса. Однако этим значение конспектирования не исчерпывается. Правильное конспектирование лекции с учетом задач лекции и навыков обучающихся содействует развитию и укреплению внимания аспирантов. Необходимость записи лекции позволяет быстрее «настроиться» на слушание лекции и сосредоточиться на ее содержании, на последовательности изложения вопросов лектором. Аспирантам, затрудняющимся хотя бы в краткой записи своих мыслей, следует отмечать в процессе записи соответствующие места конспекта раз и навсегда установленными «значками» на полях конспекта или в тексте. Иногда в таких случаях достаточно поставленного знака вопроса, восклицательного знака или одного-двух слов, чтобы напомнить о возникших в процессе слушания мыслях. Такие значки (сигналы) полезны, когда аспирант сможет вернуться к ним сразу после лекции, лучше всего здесь же в аудитории или, в крайнем случае, дома в день слушания лекции, расшифровать «сигналы» для себя и выразить с дополнительной ясностью, так, чтобы можно было этим воспользоваться в дальнейшей самостоятельной работе с учебной литературой, клиническими рекомендациями по лечению различных заболеваний. Значительный материал для этой цели могут дать практические и семинарские занятия, а также практика. Таким образом, одни конспективные записи могут быть расширены, пополнены, а другие уточнены. Это поможет обобщающей работе по соответствующей теме дисциплины.

### Практическое занятие

Практическое занятие служит дополнением к лекционному курсу и обычно посвящено детальному изучению отдельной темы.

Цель практического занятия - углубить теоретические знания и привить навыки аргументирования отдельных понятий, мышлений, проблем.

Формой проведения практического занятия является устное выступление аспирантов по заранее предложенным вопросам для обсуждения и выполнения письменных практических заданий.

Ответ на теоретический контрольный опрос практического занятия делается в форме устного доклада продолжительностью 6-8 мин. Устный доклад тренирует навыки публичной речи. Содержание доклада должно строго соответствовать существу предложенного вопроса, его необходимо сопровождать примерами из клинической практики. Для качественной подготовки доклада аспирантов нужно проанализировать лекционный материал, учебную литературу по вопросу доклада. Недопустимо в одном докладе охватывать или детально раскрывать другие темы. В докладе возможно использование схем, графиков, наглядных документов, иллюстраций. Присутствующие на

практическом занятии аспирантов и преподаватель вправе задавать вопросы или дополнять докладчика.

Аспирант заблаговременно знакомится с планом практического занятия, чтобы иметь возможность подготовиться. Подготовка к практическому занятию должна быть письменно изложена в виде конспекта. Результат подготовленности аспиранта оценивается в процессе обсуждения вопросов практического занятия, а также решения задач.

### **Методические рекомендации для аспирантов**

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине являются лекции, практические и семинарские занятия, которые носят проблемно-поисковый характер и проводятся с использованием мультимедийного оборудования.

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, которое вывешивается на стенде и официальном сайте. На лекции у аспиранта в обязательном порядке должна быть отдельная тетрадь для фиксации конспекта, ручка, карандаш или иные письменные принадлежности.

Подготовка аспирантов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и изучения рекомендованной литературы и иных источников.

На практических занятиях аспиранты могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 15 и 10 минут. Время доклада может быть изменено в зависимости от продолжительности практического занятия. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. При подготовке доклада необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

Отсутствующие на практическом занятии аспиранты обязаны ликвидировать задолженность в форме определенной преподавателем.

Предусмотренные программой темы практических занятий разбиваются на отдельные вопросы с тем, чтобы аспиранты имели представление об основных направлениях и проблемах, на которые необходимо обратить особое внимание. При подготовке к практическому занятию необходимо начать изучение вопросов с ознакомления с основной литературой и источников. Целесообразно составить план ответа по каждому контрольный опросу. Для углубленного изучения можно использовать дополнительную литературу, предложенную преподавателем или иные источники.

Преподавателем могут быть поручены доклады, представляющие собой научные сообщения по отдельным вопросам обсуждаемой темы. При их подготовке аспиранту

целесообразно составить кроме плана ответа конспект, где будут указаны основные проблемные вопросы и точки зрения по ним различных авторов. Выступление должно содержать теоретический аспект обсуждаемого вопроса, анализ его нормативного регулирования, а также собственное мнение аспиранта, которое должно быть подкреплено соответствующими аргументами. Кроме того, для уяснения внутренних взаимосвязей изучаемых явлений предлагается составлять схемы, где в графическом виде будет отражен изучаемый материал. Этот материал может быть подготовлен в виде презентации.

С целью контроля усвоения знаний и факта наличия конспекта лекций преподавателем могут проводиться выборочные проверки аспирантов.

### **Методические рекомендации преподавателям**

По каждой теме учебной дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических) и самостоятельная работа аспирантов.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в тесной взаимосвязи с другими гуманитарными, социально-экономическими, общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждого лекционного занятия, на практических занятиях, при организации самостоятельной работы аспирантов.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки аспирантов на их базе. В ходе занятий предполагается активное использование различных форм обучения. Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий путем блиц-контрольных опросов. В ходе проведения практических занятий могут использоваться различные формы: круглые столы, деловые игры, дискуссии. Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях.

Для подготовки аспирантов к практическому занятию на предыдущем лекционном занятии преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать литературу и иные источники, анонсировать порядок и методику его проведения.

Любое занятие следует начинать с организационного момента: установить отсутствующих и причину их неявки на занятие у старосты группы. Затем во вступительном слове преподавателя (3-4 минуты) определяется тема занятия, его цели, задачи и порядок

работы. При обсуждении проблем, вынесенных на занятие, преподаватель следит за тем, чтобы каждый из его участников извлек пользу, приобретая новые знания, или уточняя их. Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только зафиксировать степень раскрытия темы обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом (до 10 минут).

Изучение учебной дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается принятием экзамена.

Экзамен представляет собой заключительный этап контроля усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных аспирантами знаний, умение использовать основные принципы, законы и категории учебной дисциплины в качестве мировоззренческой и методологической основ познавательной и будущей практической деятельности.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести аспирантам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценки.

К основным видам контроля самостоятельной работы аспирантов относятся:

- входной контроль знаний и умений аспирантов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый аспирантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают аспиранта базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют аспиранта в психолого-



педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у аспиранта способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия является одним из основных видов работы по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у аспирантов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют аспиранту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу аспирантов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у аспиранта:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
  - умение вести просветительскую работу с пациентами;
  - навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
  - навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.